

Module 单元	Learning Objective 学习目标
<p>1. 以《婴幼儿培育框架》为基础的 0 至 3 岁婴幼儿培育活动</p>	<p>婴幼儿培育框架培训课程由新成立的早期教育资格鉴定与评审委员会 (EYQAC) 监管。该委员会包括了来自社会及家庭发展部 (MSF) 和新加坡劳动力发展局 (WDA) 的代表人员, 旨在制定和加强托儿中心针对两个月到 3 岁幼儿的教保计划和实践活动的标准。学前教育资格鉴定与评审委员会将为婴幼儿培育师的培训课程内容提供指导和鉴定, 而学前教育资格鉴定与评审委员会 (PQAC) 则专注于学前教育的儿童 (The EYQAC, 2012)。</p> <p>身为专业婴幼儿培育师, 在促进、支持和推动两个月至 3 岁幼儿的全面发展具有举足轻重的作用并确保婴幼儿在早期发展就能与成人建立并维持良好的关系和交流。作为一名反思性的培育工作者, 培育师需要不断根据幼儿的发展需求进行调整, 同时与其他培育师、家庭成员及社区保持合作关系, 确保连贯性的保育工作。</p> <p>16 小时的婴幼儿培育框架培训课程包含了以下五个单元:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 单元一: 婴幼儿培育框架 (EYDF) 概述 • 单元二: 发展中的婴幼儿 • 单元三: 有意向的培育 • 单元四: 家庭的参与 • 单元五: 社区的融合 <p>完成这个课程后, 学员能够具备以下能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解婴幼儿框架阐述的指导原则、预期成果和实践。 2. 应用框架中的方法与婴幼儿建立温暖和培育的关系。 3. 运用框架中的预期成果及具体成果来制定、实施及反思幼儿的活动。 4. 以框架为指导, 在一个安全和健康的环境中为婴儿、学步儿和幼儿提供文化及身心发育适宜的照顾。 5. 加强家庭-中心合作, 促进专业发展及增强社区网络的实际运用。
<p>2. 培育师自我意识的培养与人际沟通</p>	<p>本课程透过学员们参与的职能发展项目活动的参与及反思技巧的运用, 让学员掌握自我意识的相关知识、技能和态度。</p> <p>完成这个课程后, 学员能够具备以下能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 参与个人发展活动。 2. 运用反思技巧开发自我意识和个人发展计划 3. 并寻求及处理得到的反馈。

Module 单元	Learning Objective 学习目标
<p>3. 0 至 8 岁儿童的健康、卫生、安全与营养</p>	<p>本课程旨在教导学员如何运用与 0 至 8 岁儿童相关的健康, 卫生, 安全与营养等知识。</p> <p>完成这个课程后, 学员能够具备以下能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 0 至 8 岁儿童基本健康知识的应用与实践 2. 0 至 8 岁儿童基本卫生知识的应用与实践 3. 0 至 8 岁儿童基本安全知识的应用与实践 4. 0 至 8 岁儿童基本营养知识的应用与实践
<p>4. 婴幼儿的疾病、意外与急救程序</p>	<p>本课程旨在教导学员掌握针对疾病、事故和紧急状况等相对的应对措施。</p> <p>完成这个课程后, 学员能够具备以下能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 诠释工作场所安全与卫生政策、程序与计划。 2. 实施抵制感染蔓延的措施。 3. 识别与应对生病时的各种迹象。 4. 应对突发事件的能力。 5. 应对紧急事件的能力。 6. 在指导范围内施用药物。
<p>5. 0 至 3 岁婴幼儿发展理论与实践</p>	<p>这个课程以理论为基础, 提供学员有效为 0 至 3 岁婴幼儿进行提升全面发展等相关知识与技能。掌握了这些基础知识与实践经验将有助于学员成为一个具备反思能力, 道德常理与有爱心的教育工作者。</p> <p>完成这个课程后, 学员能够具备以下能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解 0 至 3 岁婴幼儿成长与各发展阶段。 2. 运用婴幼儿发展理论于早教的保育及教育工作。 3. 透过适当的沟通促进关系以加强婴幼儿的全面发展。 4. 利用有效的实践策略, 配合理论促进早教的保育及教育工作。
<p>6. 0 至 3 岁婴幼儿的身心发展特点与引导策略</p>	<p>本课程强调观察幼儿对于支持他们的发展和学学习的重要性。学员将学习透过各项纪录工具与方式进行系统化的观察, 并采取有效的策略及适当的互动, 针对幼儿的个别需求架构他们的学习与成长。此外, 这些记录也能促进培育师与家长、助教老师和专家的沟通。</p> <p>完成这个课程后, 学员能够具备以下能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用不同的观察程序和工具识别幼儿的发展阶段和需要。 2. 应用适当的策略支持幼儿的全面发展及其他发展需求。 3. 记录观察所得的资料以及其他相关资料, 以更新儿童的档案。

Module 单元	Learning Objective 学习目标
<p>7. 0 至 3 岁婴幼儿全面发展学习环境和活动的设计与实施</p>	<p>本课程旨在教导学员掌握基本的知识、技能和心态，以策划和执行适用于 0 至 3 岁婴幼儿全面发展学习的环境和活动。这包括收集幼儿的观察记录以确定他们的发展需求；制定、实施和调整活动计划以满足幼儿的需求和实现课程目标；准备资源和设置学习环境；记录满足幼儿的发展需求所采取的行动；以及评估和跟进计划活动的调整与修改，从而促进幼儿的发展。</p> <p>完成这个课程后，学员能够具备以下能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面了解身作为一名培育师所扮演的角色与职责。 2. 阐明针对 0 至 3 岁婴幼儿在发展和文化方面适当的教学模式。 3. 设立适合婴儿和学步儿的游戏体验。 4. 利用“停顿、联系与扩展”方法与婴儿和学步儿互动。 5. 准备资源和设置环境，以支持活动计划的实施。 6. 使用所设计的课程，设计日常活动计划以满足儿童的需求。 7. 将感官性的游戏体验融入学习内容。 8. 评估并调整活动，并应用正向引导策略以满足儿童的发展需求。 9. 根据机构指南，为儿童的发展需求所实施的行动进行建档。 10. 评估和跟进活动计划的调整和修改，以促进儿童的全面发展。
<p>8. 0 至 3 岁婴幼儿常规活动的设计与实施</p>	<p>本课程强调常规作息的重要性，并让学员能够了解喂奶、换尿片、洗澡、换衣裤等常规活动是婴幼儿保育的核心，以及课程的主要部分。通过这些常规，培育师可以和儿童建立密切与个人化的关系，并同时照顾到他/她的发展需求。儿童也正是通过这些常规学习不少知识，包括安全感和自尊、时间感、空间和节奏感、独立性和能力，以及认知与语言技能（The Program for Infant/ Toddler Care, 2002）。</p> <p>为了让学员能够获取知识和技能，以细心并敏感地设计和实行的日程/常规，以满足 0 至 3 岁婴幼儿的需求，本课程内容包含了设计和实行常规活动；根据个别儿童的需求调整这些常规活动；促进自助技能以外也建立良好的身心健康和社会情感发展，以及为实施和调整常规活动的进行建档。</p> <p>完成这个课程后，学员能够具备以下能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根据发展需求以及从观察及二手信息来源来构思每日的常规作息。 2. 根据相关的规则、条规与方针实施每日常规作息。 3. 根据个别儿童的需求调整每日常规作息。 4. 在实施和调整每日常规作息时，促进自助技能以及心智健康和社会情感的发展。 5. 为实施和调整每日常规作息的进行建档。

Module 单元	Learning Objective 学习目标
<p>9. 培育师与家长、家庭成员和重要他人的沟通技巧</p>	<p>本课程涵盖培育师在进行有效沟通时所需的知识、技能和态度，来与父母、家庭成员和其他相关重要人员进行沟通并促进家庭与中心的合作关系。</p> <p>完成这个课程后，学员能够具备以下能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 与家庭保持紧密和积极的联系与沟通。 2. 与家庭协力解决有关孩子的需求与需关注的问题。 3. 尊重各家庭的文化价值观和教养风格。 4. 应家庭结构确定最适当的沟通风格和联络方式。
<p>10. 培育师与其他专业人员的合作关系</p>	<p>本课程阐述相关的知识、技能和态度，教导学员如何与其他专业人员合力建设良好的工作环境，以实现中心的愿景，使命与价值观。</p> <p>完成这个课程后，学员能够具备以下能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表明对中心愿景、使命和价值观的理解。 2. 与他人合作计划，实现机构预期的成果。 3. 珍惜和尊重他人的技能与对机构所付出的贡献。 4. 促进同事之间的合作。
<p>11. 社区融合活动的设计</p>	<p>本课程涵盖培育师所需的知识、技能和态度支持和规划有利于幼儿和家庭的社区融合活动。学员将探讨各个权益关系者，学习识别机构所提供的服务和资源，并以积极的工作和专业态度满足权益关系者的需求。</p> <p>完成这个课程后，学员能够具备以下能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识别所需的资源和服务，以满足权益关系者的需求。 2. 识别相关机构所提供的资源和服务，以满足权益关系者的需求。 3. 协助识别相关机构对权益关系者所提供的产品与服务的适用性。 4. 支持社区融合活动的实施，促进服务机构和权益关系者之间的合作。
<p>12. 教育实习 1</p>	<p>教育实习 1 将让学员体验在婴幼儿教育环境中与 2 至 18 个月婴幼儿一起生活和工作的状况。学员将通过观察与记录了解婴幼儿身心的成长与发展，并为婴幼儿计划与实施发展适宜性的学习活动和体验。教育实习 1 也将评估学员具有尊重、回应与互动关系的常规护理和过渡活动。</p>
<p>13. 教育实习 2</p>	<p>教育实习 2 将让学员体验在幼儿教育环境中与 18 个月以上至 30 个月的幼儿一起生活和工作的状况。学员将学习如何为幼儿计划、实施和评估发展适宜性的学习活动和体验，并根据所实施的幼儿学习活动进行反思。学员也将担任助理教师的角色，参与幼儿教育中心的常规活动以及过渡活动的所有保育工作。</p>

Module 单元	Learning Objective 学习目标
14. 教育实习 3	教育实习 3 将让学员体验在幼儿教育环境中与 30 个月以上至 36 个月的幼儿一起生活和工作的状况。学员将学习如何为幼儿计划、实施和评估发展适宜性的学习活动和体验，并根据所实施的幼儿学习活动进行反思。学员也将担任助理教师的角色，参与幼儿教育中心的常规活动以及过渡活动的所有保育工作。