

DIPLOMA IN EARLY CHILDHOOD CARE AND EDUCATION – TEACHING (CHINESE)

幼儿教育专业文凭课程

课程目标	<p>本课程旨在帮助学员获得以下的专业能力：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 理解从出生至 8 岁儿童的心理发展和儿童保育与教育的原则；2. 观察与记录儿童的发展、能力和需求，以及设计以多元文化为背景并具有反应式与包容性特点的综合课程；3. 掌握以幼儿教育方法和幼儿学习方式的知识来设计创造性课程的技能，并通过资讯科技的应用，为幼儿提供发展性、个别化和文化适宜性的环境与学习经验；4. 培养社交技巧和积极的品性来与幼儿互动及建立关系，并发展以教育部颁布的《培育幼儿：学前课程框架》和学前教育目标为基础来引导幼儿学习并评价他们的学习经验的技能；5. 应用人际交往技巧与同事、幼儿家长和其他从事儿童培育工作的相关人士合作和建立关系，并进行专业性的交流，以支持儿童全面性的发展；6. 发展批判性与反思性思维能力和培养良好个性品质，以至拥有正向的专业价值观和积极的态度，成为一名具备专业能力的幼教专业人员。
------	---

MODULE 单元	MODULE OBJECTIVES 单元目标
1. 专业学习基本技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用APA论文写作基本格式和学术规范与道德的知识于课程的作业中； 2. 应用互联网的搜索器寻找各种信息、资料和文献； 3. 应用电脑和数码产品的基本技术来进行作业论文写作和课堂活动的资料呈现； 4. 获得幼儿园常用英语词汇以能够与同事、幼儿和家长进行有效的沟通。
2. 儿童的成长与发展 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示理解从出生至 8 岁儿童身心发展的主要特点，尤其是从出生到 3 岁的婴幼儿； 2. 理解从出生至 3 岁的婴幼儿发展理论的主要观点； 3. 展示理解早期大脑发育，以及成人与婴幼儿的积极互动对儿童的发展和幼教专业实践活动的影响； 4. 阐明婴幼儿身心主要领域的发展阶段和各种技能的出现与发展状况； 5. 理解婴幼儿发展与保育的原理和《婴幼儿培育框架》的主要内容； 6. 解释文化和环境对幼儿发展和家庭参与的影响； 7. 应用行为指导策略和互动技巧； 8. 解释观察的目的，并展示记录和解释“幼儿观察记录”的能力； 9. 运用批判性思考技巧，并与婴幼儿期的发展理论和发展阶段特点相结合来分析婴幼儿的行为。
3. 幼儿身心健康的保育与教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示对儿童身心健康和预防性健康管理等概念的理解和认识； 2. 说明应对与照顾伤病儿童的程序； 3. 按照幼儿教育机构经营许可证的标准，在幼儿的日常保育与教育活动中推广并维持安全、卫生与健康的程序； 4. 展示保育工作的能力，包括在实施日常生活活动时能满足 0 至 3 岁，以及 3 至 8 岁儿童的身心健康和心理需要； 5. 应用医疗环境卫生要求的方式来实践日常的保育活动； 6. 识别幼儿被虐待，忽视和有压抑情绪的迹象，并了解正规的检测和举报的程序； 7. 策划能促进儿童心理健康，并能帮助儿童学习安全和自我照顾与保护的学习经验； 8. 理解幼儿成长所需的营养，并以保健促进局（HPB）的指南为基础，编制具有文化特点且内容多样化的菜单。

4. 儿童的成长与发展 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨识 3 至 8 岁儿童成长与发展的主要特征； 2. 检测影响 3 至 8 岁儿童生长发展的各种因素； 3. 运用现今的理论和研究结果来支持与帮助儿童的成长和全面性的发展； 4. 展示使用各种记录方法来观察和解读幼儿的发展、行为和学习的能力； 5. 应用批判性思维并结合 3 至 8 岁儿童的发展理论和发展常模来分析儿童的行为。
5. 幼儿语言教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讨论语言（口语）习得的理论； 2. 描述幼儿第一语言发展阶段的特点； 3. 策划儿童的语言学习经验和活动，以支持他们的语言习得，包括听、说、读和写； 4. 测试、评价和记录儿童的口语和读写能力的发展； 5. 选择优良的儿童文学作品和多元文化的文本资料； 6. 创设充满语言与文字的学习环境，并评价其适宜性； 7. 应用操作、语言沟通、表征和资讯科技等适宜性的教学法来促进儿童对语言和文字的学习； 8. 描述儿童第二语言发展的阶段与特点； 9. 理解发展儿童母语口语能力的重要性并讨论促进儿童母语能力发展的方法； 10. 说明如何通过常规活动和学习区活动促进儿童母语能力的发展； 11. 理解并应用新加坡学前母语课程框架的宗旨、学习目标和指导原则于母语教学活动中。
6. 教师反思性实践与专业发展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解成人发展理论，并确认自己的喜好、个性和社交风格，以建立和维持工作场所中的人际关系； 2. 通过自我监督来提高个人的效能； 3. 解释幼儿教育专业人员的角色和职责； 4. 阐明幼儿专业人员职业发展的阶段； 5. 运用“幼教专业道德操守与实务”的知识来解决工作场所的冲突和困境； 6. 使用反思性教学和批判性思考的方式来促进个人与专业能力的发展，以提供高素质的幼儿教育； 7. 学习各种沟通技巧，以便能与同事、儿童家长和社区建立关系； 8. 理解成为教育者所要面对的问题和挑战，并知道应对压力的策略。
7. 教育实习 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道学前教育机构的办学理念、课程和园所运作方式； 2. 了解幼儿教师的职责；

	<ul style="list-style-type: none"> 3. 发展使用各种观察方法和技巧来观察幼儿（18 至 36 个月）的能力； 4. 发展在 18 至 36 个月幼儿的游戏中使用互动和引导方法来促进幼儿的发展与学习的能力； 5. 观察并协助幼儿园里的幼儿日常护理实践活动； 6. 参照理论来反思教师对儿童的发展与学习的贡献。
8. 幼儿学习环境创设	<ul style="list-style-type: none"> 1. 解释物理环境对儿童发展和行为的影响； 2. 确认有助于提高幼儿教育课程质量的环境与空间的特征； 3. 策划、设计并展现能支持幼儿教育课程的学习环境； 4. 使用各种评量工具来评价幼儿园的物理环境； 5. 运用积极的互动技巧和引导策略来管理幼儿在分组活动中的行为。
9. 幼儿社会性与情绪教育	<ul style="list-style-type: none"> 1. 理解婴幼儿的“依恋”和依恋关系的形成，并以此为基础发展幼儿的自我调节和自我管理的能力； 2. 理解幼儿在成长与发展过程有心理压力的行为表现与症状，并制定帮助幼儿应对压力的策略； 3. 发展教学技能以帮助幼儿建立自我概念，并培养他们的情绪管理能力和亲社会行为； 4. 发展培养儿童的社交与情绪管理能力和成长式思维方式的的教学技能； 5. 应用发展适宜性的教学方法培养幼儿的归属感，尊重他人并且拥有包容异同的胸襟，以及愿意为社区做出贡献； 6. 说明儿童的道德思想和行为的发展特点，并制定策略以引导他们理解和辨识是与非。
10. 幼儿体能发展与教育	<ul style="list-style-type: none"> 1. 确认与身体运动相关的概念，包括身体、空间、气力和关系意识； 2. 根据新加坡体育理事会制定的《快乐的开始，灵活的运动》指导手册的标准展示正确运动的基本技巧； 3. 检测户外身体活动场所和游乐场的设施，以提供合适的运动场地，从而促进儿童动作技能的发展； 4. 策划、实施并评价室内和户外儿童发展适宜性的身体动作技能活动； 5. 收集并创制教学资源以促进幼儿的大肌肉和精细动作技能的发展； 6. 应用沟通、表征和资讯科技等教学法来培养儿童的运动技能；

	<p>7. 运用拍照和录像等方法对儿童的动作表现和发展进行客观的观察，以分析儿童运动基本能力的发展状况。</p>
<p>11. 幼儿创意与审美教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨识与幼儿创意和审美能力发展相关的理论； 2. 分析儿童视觉艺术发展的阶段； 3. 认识并应用视觉与表演艺术的基本元素和技巧； 4. 策划与实施幼儿发展适宜性且愉快的视觉和表演艺术活动； 5. 支持儿童的创造性活动并为他们搭鹰架以促进他们的创造力与审美能力的发展； 6. 应用语言沟通、表征和资讯科技等教学法，以促进儿童的审美与创意表达能力。
<p>12. 探究世界和早期数学教育</p>	<p>探究世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解儿童如何在日常生活的经验中获得周围环境事物的概念； 2. 学习知识并发展技能和培养良好的性格，以帮助儿童探究周围环境多个领域的事物，包括科学、历史、地理和资讯科技等； 3. 设计儿童发展适宜性的活动，包括强化学习技能的实地考察活动，并运用建构主义所提倡的教学法来引导儿童学习科学、历史、地理和科技资讯等知识； 4. 应用沟通、推理、解决问题、表征和资讯科技等来进行教学，以促进儿童对环境中事物概念的学习。 <p>早期数学教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 检测当前儿童早期数概念发展的理论； 2. 了解如何通过引导儿童将现实生活的经验与符号表征相结合来开展数学教育活动； 3. 在华语学习活动中，应用沟通、推理、解决问题和表征等教学法促进儿童数概念的学习； 4. 创设适合儿童早期数概念发展的学习环境来支持儿童的学习。

<p>13. 新加坡社会与多元文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 发展对新加坡多元种族社会的价值观与文化意识; 2. 阐述新加坡的历史、社会与各种族文化的主要特点, 以作为幼儿华语教学的基础; 3. 说明学前多元文化教育的目的与原则; 4. 发展使用各种适宜性教学策略的能力, 以培养幼儿对新加坡本土文化与多元文化的鉴赏能力。
<p>14. 资讯科技与幼儿教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨识能促进幼儿的探究精神以发展终生学习能力的资讯科技和互联网资料, 并应用于教学实践工作中; 2. 应用资讯科技预备课堂的教学材料和幼儿的学习资源; 3. 评价和选择适当的数码产品、电脑软件和互联网资料等, 以通过有创意的方式来促进幼儿的学习。
<p>14. 教育实习 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 3 至 6 岁幼儿教师的职责; 2. 发展使用各种观察方法和技巧来观察幼儿 (3 至 6 岁) 的能力; 3. 发展在游戏中使用互动和引导的策略来促进幼儿身心发展与学习能力的技能; 4. 在幼儿园的日常生活与课堂学习活动中, 使用积极互动的方式与幼儿互动; 5. 策划、实施与评估一个幼儿小组在某个学习区的活动; 6. 展示采用积极引导策略与幼儿互动的能力。

<p>15. 幼儿园与家庭和社区合作共育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查验现今家庭的生活特点、功能和价值观； 2. 解释家长教养孩子的类型及其孩子的行为表现； 3. 描述家长参与的各种模式，并为家长制定以学校为基础、以学校和家庭为基础，以及以家庭为基础的参与计划； 4. 了解家长参与的好处和挑战； 5. 应用包括资讯科技在内的各种策略与家长进行有效的沟通，并在幼小衔接的工作上给予家长支持； 6. 策划教师、家长和社区建立合作关系的活动； 7. 应用社区的资源以支持在幼儿园里的家长和幼儿的活动。
<p>16. 幼儿园课程设计与实施</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿教育各种课程模式与教学法的哲理和理论基础； 2. 发展对教学与幼儿学习的哲理性观点并做出声明； 3. 理解各种教学法并应用于引导幼儿学习的工作上； 4. 制定适当的教育目标和教学目的，并评价幼儿不同的学习进度； 5. 在新加坡多元种族与文化背景下，并以儿童发展理论和幼儿教育的最佳实践课程为基础，设计一个综合各学习领域的课程； 6. 计划、实施和评价儿童发展适宜性的课程（包括教学策略）： <ul style="list-style-type: none"> • 出生至 3 岁； • 3 岁至 6 岁； 7. 描述并应用有效管理不同年龄幼儿班的策略； 8. 理解幼儿日常活动规划的原则，并应用这些原则为不同年龄组幼儿制定课程计划。
<p>17. 特殊儿童融合教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解并认识不同类型的特殊儿童； 2. 描述本地和国际社会在包容性环境中对特殊儿童服务的发展趋势与议题； 3. 了解幼儿教师引导特殊儿童学习方面的职责； 4. 计划、实施和评价包容性的教学策略，以引导儿童学习并促进他们的发展；

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 创设一个帮助幼儿接纳差异与事物多元性的课堂环境； 6. 发展并建立与家长合作的渠道以支持特殊儿童的发展和 Learning； 7. 描述新加坡有特殊需要儿童的服务项目和转诊流程，包括检测和早期干预。
18.教育实习 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 设定适合幼儿教师个人和专业发展目标； 2. 根据指定的主题或项目，计划、实施和评估一个综合课程，包括主题开发网（脑力激荡网）和教学方案； 3. 创设有利于幼儿的学习和实施综合课程的环境； 4. 反思幼儿教师的实践，并与他（她）的学习和教学的哲学思想和观点相联系； 5. 收集能展示专业能力的所有资料、反思性日记和实证材料，整合为一个教学实践的实习档案。