



3T原则：帮助儿童发展华语对话技能

洪秋芸博士，NIEC (City) 华文课程讲师

共情关注 (Tune in) — 身心到场

- 做几次深呼吸
- 快速扫描一下身体
- 使用“真实”的声音
- 把环境布置得舒适、温馨
- 身体倾向讲话者
- 看着他或她，偶尔点点头



充分交流 (Talk more) — 丰富、拓展词汇



讲述

平行对话



少用代词

言语拓展



非现时的交流

照片聊天

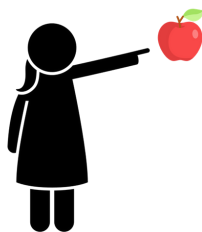
《少用代词》的例子：



例子：等一下，你把它放在那里。
不错，我喜欢它。

《言语拓展》的例子：

(幼儿指着苹果)



我想吃个又红
又大的苹果。

轮流谈话 (Take turns) — 高质量交流的黄金准则

常规	手势	给予“对话”的机会
<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔细看照片 📷 2. 静静地想你看看到了什么 🤔 3. 同伴分享 🗣️ 4. 大家分享 🗣️ 5. 一次一个人说话 🗣️ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我同意 🙋 2. 我准备好了 🙋 3. 我建立在…… 🗣️ 4. 相同与不同 🗣️ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 猜拳、抽签决定展说顺序 🎲 🗣️ 2. 使用谈话物 🗣️ 3. 使用对话标志 ▶ 4. 坚持自己的观点 🗣️

促进幼儿华语听说能力的谈话活动

幼儿谈话活动就是与幼儿对话，通过提出问题、回答、分享经验和想法等方式来发展幼儿的对话能力。在谈话过程中，幼儿要分享个人的经验和想法，因此老师要选择幼儿熟悉的内容来开展谈话活动，并利用直观的教具帮助幼儿联想与谈话内容相关的经验。

老师可采用不同的形式与3至6岁幼儿进行对话，除了展说或聊天活动，也可根据教学主题进行有组织性的大组谈话活动。下面我们举出了四个活动例子加以说明，好让老师们可以与幼儿一起尝试。

一、水果主题的谈话活动例子



活动（一）：我喜欢吃的水果

教学对象：3至4岁幼儿（N1 或 N2）

教具：各种水果的图片（每种水果的图片要有两张）

教学步骤

1. 展示与幼儿数量相等的水果图片，每种水果两张，然后让幼儿轮流选择一种水果图片。
2. 展开谈话活动：根据幼儿拿的图片向幼儿提问，例如苹果图片：
 - (A) 这是什么水果？
 - (B) 你为什么喜欢吃苹果？
 - (C) 苹果是什么味道的？
 - (D) 你的爸爸妈妈（或其他家人）也喜欢吃苹果吗？
3. 当幼儿无法说出水果的名称或味道时，教师可通过表情和语言给予提示，例如是甜、酸或苦的？
4. 教师跟幼儿的谈话过程中，先请拿着某种水果图片的幼儿说出他（或她）的经验和想法，然后再引导另一名拿着同样图片的幼儿延伸刚才幼儿的谈话内容。例如幼儿A说他喜欢吃苹果，但不喜欢吃苹果皮，此时教师可以问幼儿B是否喜欢吃苹果皮及其原因。
5. 在与幼儿谈话的过程中，教师可以适时分享自己喜欢吃什么水果和吃水果的经验。
6. 最后，总结幼儿喜欢吃的水果特点，并鼓励幼儿多吃各种水果，以保持身体的健康。

活动（二）：猜猜我爱吃什么水果？



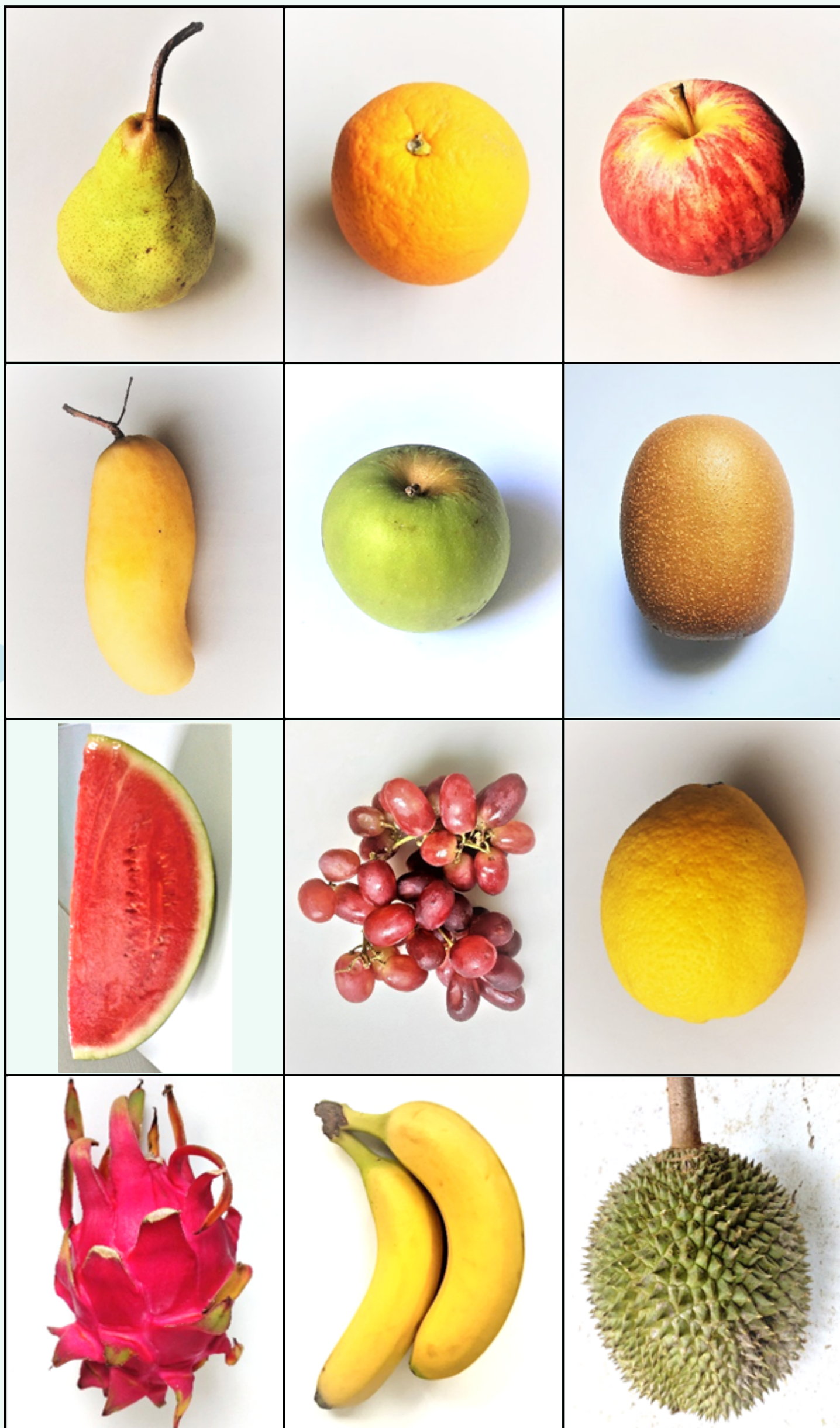
教学对象：5至6岁的幼儿（K1 或 K2）

教具：各种水果图片

教学步骤

1. 导入：教师说出西瓜的谜面让幼儿猜猜。“身穿绿衣裳，包着红瓢瓢，生的籽儿多，个个黑脸膛。”
2. 教师跟幼儿说明今天要以猜谜的方式让幼儿分享他们爱吃的水果，并把各种水果的图片贴在白板上作为提示。
3. 教师先说明对话的规则，例如教师以抽签的方式抽取幼儿的名卡，抽到谁就由那名幼儿说出他（或她）喜欢吃的水果的两种特点，例如该种水果的颜色和味道等，之后其他幼儿可以提问三个问题，例如水果的形状、大小或口感，或幼儿喜欢吃水果的原因等。
4. 教师示范说出一种自己喜欢吃的水果的特点让幼儿猜。例如“这种水果是甜的，它的果皮和果肉是橙色的。猜一猜，这是什么水果？”然后引导幼儿提出问题，例如这种水果是硬的或软的？是圆圆的或是长长的？这种水果有没有种子？你为什么喜欢吃这种水果等等。
5. 教师引导幼儿进行游戏性的谈话活动，当幼儿无法明确说出水果的特征时，教师可以让幼儿悄悄地把答案告诉他（或她），然后教师协助幼儿把水果的特点说清楚。
6. 若出题的幼儿已经回答了其他幼儿提出的三个问题，但其他幼儿却无法猜出是什么水果，教师可以让出题的幼儿通过指出图片告知答案。
7. 当所有幼儿都出了题给大家猜或根据幼儿园所订的课时，教师可适当结束游戏性的谈话活动。
8. 总结：教师说明幼儿喜欢吃的水果有哪些，并引导幼儿简单说出为什么我们每天都要吃水果的原因。

老师们可享用以下水果图片！



图片来源：NIEC 讲师，黄雪云博士

促进幼儿华语听说能力的谈话活动

二、游戏主题的谈话活动例子

活动（一）：我爱玩的玩具

教学对象：3至4岁幼儿（N1 或 N2）

教具：各种室内玩具，如积木、乐高、动物玩具模型、交通工具玩具模型、食物玩具模型、小小的绒毛玩偶等，并把玩具放在一个布袋里。

教学步骤：

1. 导入：教师让幼儿围成圈坐在地板上或椅子上，然后出示装着玩具的布袋让幼儿轮流摸摸布袋，并猜猜里面是什么东西。
2. 教师示范拿出布袋里的一个玩具，然后说出玩具的名称和自己玩该种玩具的经验，之后把该玩具放幼儿的面前展示。
3. 教师让幼儿轮流取出布袋里的一种玩具，并提问：
 - (A) 这是什么玩具？
 - (B) 你喜欢这种玩具吗？为什么？
 - (C) 你的家里有没有这种玩具？是谁买给你的（若有）？或
 - (D) 你在幼儿园有没有玩过这种玩具？你跟谁一起玩？（若有）
 - (E) 你想不想玩这种玩具？为什么？（幼儿若没有玩过该种玩具时提问）
4. 教师可根据幼儿的反应提供适当的支持。例如当幼儿无法回答问题时，教师可以提示或示范；若幼儿使用英语回答问题，教师可以示范如何用华语回答问题，但不强迫幼儿一定要模仿华语的内容。
5. 在与幼儿对话的过程中，教师可以适时分享自己喜欢的玩具或玩玩具的经验。
6. 当布袋里的所有玩具都拿出来展示在幼儿面前后，教师可以逐一地拿起玩具问幼儿，有多少人喜欢该种玩具。
7. 最后，总结班上的幼儿最多人喜欢的玩具是什么。



活动（二）：什么运动游戏最好玩？

教学对象：5至6岁的幼儿（K1 或 K2）

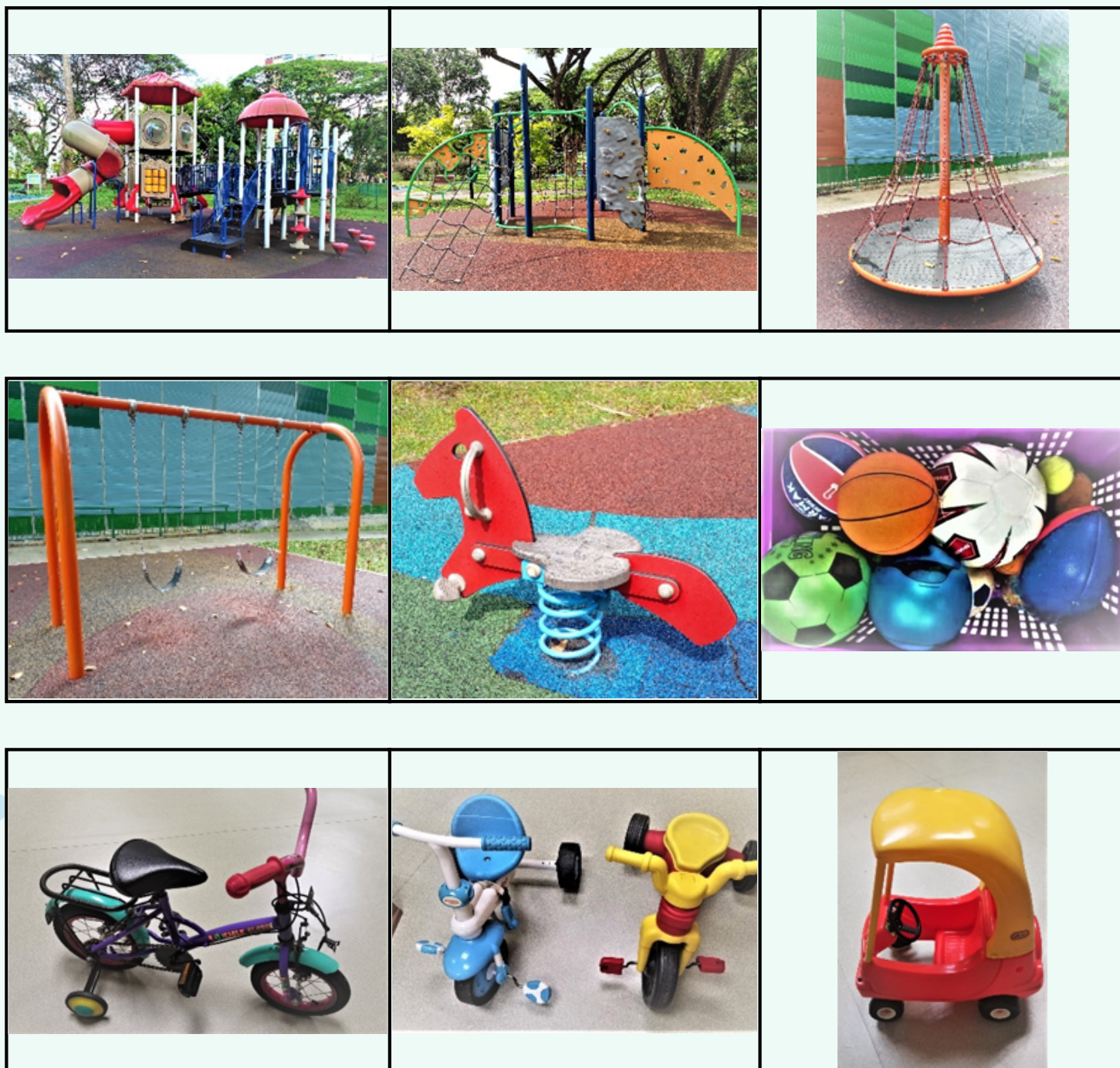
教具：各种户外运动游戏器械或玩具的图片，如滑梯、攀登架、秋千、转圈圈、摇摇马、球、脚踏车、小三轮车等。

教学步骤：

1. 导入：教师把各种户外运动游戏的器械或玩具的图片贴在白板上，让幼儿说出图片的内容。
2. 让幼儿投选他们认为最好玩的运动游戏，并记录投选的人数。
3. 根据幼儿的投选结果，从最好玩到最不好玩的运动游戏排列图片的顺序，让投选相关图片的幼儿分享他们喜欢玩这些运动游戏的原因。
4. 在引导幼儿说出个人选择某种运动游戏的原因时，教师也可通过提问的方法提示幼儿说出他们的想法，并要让每名幼儿都有机会分享感受。
5. 提问的参考内容如下：
 - (A) 你为什么喜欢玩滑梯（或其他运动器械或球）？它有什么特别之处？
 - (B) 你认为玩滑梯（或其他器械或球）可以锻炼身体的什么能力？为什么？
 - (C) 你认为玩滑梯（或其他器械或球）是一个人玩或多人一起玩比较好玩？为什么？
6. 在幼儿轮流分享想法时，教师要引导其他幼儿注意聆听发言幼儿所说的内容，并让投选同样运动游戏的幼儿回应发言幼儿所说的话。例如当发言幼儿说他喜欢玩滑梯是因为从很高的滑梯滑下来时很开心，教师可以提问其他选择玩滑梯的幼儿是否也有同感，或者让他们分享玩滑梯的不一样的感受。
7. 教师也可适时跟幼儿分享自己喜欢玩的运动游戏。
8. 教师可根据幼儿的反应适当追问，或在幼儿无法用华语表达想法时进行提示，以帮助幼儿说出他们的想法或体验。
9. 在完成谈话内容后，教师可总结幼儿喜欢户外运动游戏的主要原因，并把图片和投选的结果记录贴在课室的墙上一段时间，以让幼儿回顾本次的谈话内容。



老师们可享用以下各种户外运动游戏器械或玩具的图片!



图片来源: NIEC讲师, 黄雪云博士和李莉老师

活动编写者

黄雪云博士 (Dr. Ng Sok Hoon Ginia) 是国立幼儿培育教育学院 (NIEC) 城市校区的华文课程主管, 拥有中国华东师范大学教育学博士学位和新加坡南洋理工大学教育硕士学位, 以及中国北京师范大学教育学学士学位。

曾经在私立幼稚园、托儿中心和幼师培训中心工作, 拥有超过 30 年的教学和培训经验。在加入国立幼教学院之前, 曾在新苗师范学院 (SEED Institute) 担任高级讲师。

除了进行新加坡学前儿童华语第二语言发展的研究, 黄雪云老师的教学研究还包括幼儿语言教育、幼儿游戏、幼儿视觉艺术、幼儿教育原理与实践。此外, 她出版了一些学前儿童华文教材, 包括64本华文儿童图画书和两本儿童图画书教学指南, 并编写了“21世纪新加坡幼儿教育发展概况”, 收录于八方文化2020年出版的《新加坡幼儿教育发展》。

