国立幼儿培育教育学院（NIEC）由新加坡教育部设立，旨在培养高素质的幼儿教师，为所有幼儿教育工作者提供高质量的专业课程，以促进他们的专业能力发展。

网络分享会用小贴士

差异化教学策略：创设更具包容性的学习空间

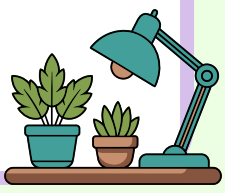
差异化教学不是“一刀切”，而是根据每位幼儿的独特发展需求，灵活调整教学策略。

教师在日常教学中，
如何通过差异化教学，支持每位幼儿的独特发展？

弹性环境创设

环境是“第三位教师”

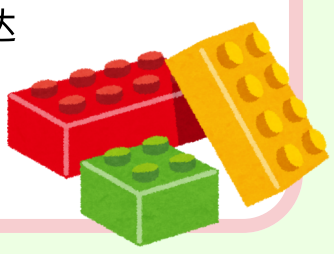
- **感官友好设计**
  - 为易受过度刺激的幼儿提供低感官刺激区域、为好动的幼儿安排体能活动
- **物品灵活摆放**
  - 根据幼儿的动作发展需要调整物品高度与位置，创设最少限制的环境
- **座位合理安排**
  - 根据视力、听力、注意力等幼儿需求提供灵活的座位安排
- **工作区域规定**
  - 进行活动时，提供专属材料或固定个人工作区



灵活调整材料

从“统一工具”转向“个性化资源提供”

- **改变摆放位置**
  - 利用摆放材料位置鼓励幼儿学习
- **提供不同尺寸**
  - 为低视力幼儿提供大号或立体的学习材料
- **多样呈现方式**
  - 允许幼儿以不同形式参与学习活动
- **多种模态选择**
  - 提供不同难度等级的活动，允许幼儿用说、画、指、表演等方式表达



善用兴趣引导

兴趣是最好的老师

- **制作兴趣量表**
  - 观察并记录每位幼儿的特殊兴趣
- **设置兴趣小区**
  - 设定兴趣区域，让幼儿通过兴趣爱好进行学习
- **巧用喜欢物品**
  - 幼儿身边有喜欢物品，会更有安全感，更能适应环境
- **善用喜欢人物**
  - 安排幼儿喜欢的同伴或老师参与活动，让幼儿更安心学



同伴多元支持

让差异成为协作优势

- **尊重幼儿意愿**
  - 安排支持者时考虑幼儿意愿
- **强调轮流协助**
  - 让同伴轮流协助特需儿，鼓励多位幼儿参与
- **明确任务要求**
  - 让同伴明确了解 “做什么” 和 “如何做”
- **鼓励多样帮扶**
  - 让同伴们以不同的方式帮助特需儿，如引导、模仿、提醒、互动等方式



让我们一起就从明天开始，迈出差异化教学的第一步。我相信，所有幼儿都能绽放灿烂的生命色彩，都有自己的成长轨道，并从中感受到“我能行”的自信和成就感，为终身学习奠定坚实基础。



洪秋芸博士
国立幼儿培育教育学院高级讲师